

## **PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d’istruzione.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l’Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l’esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l’elaborazione di un curriculum di istituto di Educazione Civica:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l’interazione con la comunità locale.

## **ORGANIZZAZIONE**

L’orario dedicato all’insegnamento dell’Educazione Civica sarà così strutturato:

**distribuzione oraria di 33 ore  
all’anno**

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall’esperienza degli allievi: da

situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

## LA VALUTAZIONE

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

## CLASSI PRIME

CONOSCENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</i></li> <li>2. <i>La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.</i></li> <li>3. <i>La Costituzione: formazione, significato, valori.</i></li> <li>4. <i>Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione: loro evoluzione storica e come si atteggiavano nella società contemporanea.</i></li> <li>5. <i>Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano.</i></li> <li>6. <i>Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc..</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</i></li> <li>- <i>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</i></li> <li>- <i>Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</i></li> <li>- <i>Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</i></li> <li>- <i>Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</i></li> <li>- <i>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</i></li> <li>- <i>Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</i></li> <li>- <i>Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</i></li> <li>- <i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</i></li> <li>- <i>Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</i></li> <li>- <i>Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</i></li> </ul>

<p>7. <i>Vandalismo e bullismo.</i></p> <p>8. <i>La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</i></p> <p>9. <i>Obiettivo n.1 dell'Agenda 2030: sconfiggere la povertà.</i></p> <p><i>Obiettivo n.2 dell'Agenda 2030: sconfiggere la fame</i></p> <p>10. <i>Obiettivo n.3 dell'Agenda 2030: salute e benessere</i></p> <p>11. <i>Obiettivo n.4 dell'Agenda 2030:istruzione di qualità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</i></li> <li>- <i>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale</i></li> </ul>	
--	--	--

## CLASSI SECONDE

CONOSCENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>1. <i>La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione.</i></p> <p>2. <i>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</i></p> <p>3. <i>I diritti di libertà e garanzie costituzionali.</i></p> <p>4. <i>La conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze): il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità.</i></p> <p>5. <i>La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi.</i></p> <p>6. <i>La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</i></p> <p>7. <i>Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.</i></p> <p>8. <i>Cyberbullismo. La sicurezza in rete.</i></p> <p>9. <i>Obiettivo n.5 dell'Agenda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole</i></li> <li>- <i>Educare al rispetto del valore degli altri</i></li> <li>- <i>Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto)</i></li> <li>- <i>Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali</i></li> <li>- <i>Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo</i></li> <li>- <i>Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.</i></li> <li>- <i>Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri</i></li> <li>- <i>Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</i></li> <li>- <i>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale</i></li> <li>- <i>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</i></li> <li>- <i>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</i></li> <li>- <i>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali.</i></li> <li>- <i>Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata</i></li> <li>- <i>Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale</i></li> <li>-</li> </ul>

<p>2030:parità di genere</p> <p>10. Obiettivo n.6 / 7 dell'Agenda 2030:acqua pulita ed energia pulita accessibile</p> <p>11. Obiettivo n.10 dell'Agenda 2030:ridurre le disuguaglianze</p>		
--	--	--

### CLASSI TERZE

CONOSCENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>1. L'uso e l'abuso di alcol.</p> <p>2. L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale</p> <p>3. Tutela della privacy, il reato di stalking</p> <p>4. Discriminazione e violenza</p> <p>5. La partecipazione sociale e il mondo del volontariato.</p> <p>6. Ambiente e sviluppo sostenibile.</p> <p>7. I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.</p> <p>8. La cittadinanza attiva, in linea con i 17obiettivi dell'Agenda 2030: educazione al benessere e alla salute, il benessere psicofisico e la RETE, nuove risorse e nuove dipendenze</p> <p>9. La cittadinanza</p> <p>10. La cittadinanza digitale: i nuovi diritti del cittadino online( nuovo Diritto Umano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida</li> <li>- Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada</li> <li>- Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale</li> <li>- Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie</li> <li>- Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</li> <li>- Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.</li> <li>- Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</li> <li>- Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</li> <li>-</li> </ul>

## CLASSI QUARTE

CONOSCENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Lo Repubblica e gli Organi costituzionali</i></li> <li>2. <i>Il lavoro come valore costituzionale.</i></li> <li>3. <i>Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico</i></li> <li>4. <i>Lo sfruttamento del lavoro.</i></li> <li>5. <i>La Dichiarazione dei diritti in internet del 2015: il digital divide, la privacy online</i></li> <li>6. <i>Gli abusi sul web e le conseguenze legali delle nostre azioni sul web: l'odio online, codice di condotta contro l'hate speech online, le fake news</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</i></li> <li>- <i>Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana</i></li> <li>- <i>Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</i></li> <li>- <i>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana</i></li> <li>- <i>Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.</i></li> </ul>

## CLASSI QUINTE

CONOSCENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>1. <i>La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee</i></p> <p>2. <i>Il sistema economico mondiale</i></p> <p>3. <i>I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo</i></p> <p>4. <i>Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati;</i></p> <p>5. <i>La legalità e il contrasto alle mafie</i></p> <p>6. <i>Legame tra cittadinanza e Diritti Umani: la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</i></p> <p>7. <i>L'uso responsabile della strada: la sicurezza stradale e la mobilità sostenibile</i></p> <p>8. <i>Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio: la tutela del patrimonio artistico e culturale</i></p> <p>9. <i>Il volontariato</i></p> <p>10. <i>La democrazia al tempo dei BIG DATA</i></p> <p>11. <i>L'Economia circolare</i></p> <p>12. <i>Aspetti economici in emergenza sanitaria</i></p> <p>13. <i>Impegno delle realtà economiche italiane e estere nella decarbonizzazione produttiva e nella produzione sostenibile; impegno del legislatore e delle organizzazioni nazionali e sovranazionali nel processo di</i></p>	<p>- <i>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</i></p> <p>- <i>Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</i></p> <p>- <i>Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.</i></p> <p>- <i>Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</i></p> <p>- <i>Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).</i></p>	<p>- <i>Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</i></p> <p>- <i>Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.</i></p>

<p><i>decarbonizzazione</i></p> <p>14. Le conseguenze climatiche: impatto della globalizzazione su equilibri socio-economico e geo-politici</p>		
---	--	--

## DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

<b>IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

<b>PROGETTARE</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la Valutazione del proprio lavoro.

<b>COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato

<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando Argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti ;sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato

<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato



## Griglia di Valutazione

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 si	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</li> <li>– Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</li> <li>– Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</li> <li>– È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</li> </ul>					
	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)</li> </ul>					
INTERPERSONALE	Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa il linguaggio specifico di disciplina</li> <li>– Usa le varie forme espressive</li> <li>– Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</li> </ul>	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
	Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);</li> <li>– Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</li> <li>– Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro</li> <li>– Partecipa alle attività organizzate e proposte</li> </ul>	In modo costruttivo e consapevole/s empre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Agisce in modo autonomo e responsabile;</li> <li>– Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni;</li> <li>– Condivide l'utilità delle regole della classe</li> <li>– È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare</li> </ul>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

		insieme per un obiettivo comune					
INTERDISCIPLINARE	<b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica</b>  <b>utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo</b>	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
<b>Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)</b>						<b>Voto</b>	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.