**DIPARTIMENTO DI…………..**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTALE A.S. 202…/202…**

**DISCIPLINE:**

**Istituto Tecnico**

**Indirizzo: Meccanica, Meccatronica ed Energia Informatica e Telecomunicazioni**

**DISCIPLINE:**

**Liceo**

**Indirizzo: Scientifico delle Scienze Applicate Scientifico (tradizionale) Scientifico Sportivo**

**SOMMARIO**

[FINALITÀ’ ED OBIETTIVI GENERALI DEL DIPARTIMENTO ................................................](#_bookmark0)

[COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ..........................................................................](#_bookmark1)

[I BIENNIO TECNICO/LICEO: COMPETENZE, ABILITA’ E NUCLEI TEMATICI .....................](#_bookmark2)

I BIENNIO TECNICO/LICEO: CONTENUTI E OBIETTIVI MINIMI .........................................

II [BIENNIO TECNICO/LICEO: COMPETENZE, ABILITA’ E NUCLEI TEMATICI ....................](#_bookmark3)

[II BIENNIO TECNICO/LICEO: CONTENUTI E OBIETTIVI MINIMI .........................................](#_bookmark4)

[V ANNO TECNICO/LICEO: COMPETENZE, ABILITA’ E NUCLEI TEMATICI ........................](#_bookmark5)

[V ANNO TECNICO/LICEO: CONTENUTI E OBIETTIVI MINIMI .............................................](#_bookmark6)

[METODOLOGIE ......................................................................................................................](#_bookmark7)

[MEZZI, STRUMENTI, SPAZI ...................................................................................................](#_bookmark8)

[TIPOLOGIA DI VERIFICHE .....................................................................................................](#_bookmark9)

[CRITERI DI VALUTAZIONE ....................................................................................................](#_bookmark10)

[ATTIVITA’ DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO..............................................................](#_bookmark11)

Programmazione didattica dipartimentale

## Finalità ed obiettivi del Dipartimento

**FINALITÀ’ ED OBIETTIVI GENERALI DEL DIPARTIMENTO**

Per le classi prime l’obiettivo fondamentale è di tipo orientativo.

Si cercherà di fornire ai ragazzi gli strumenti per capire le proprie inclinazioni e i propri interessi e, quindi, operare delle scelte di indirizzo di studi consapevole in modo da limitare gli insuccessi.

Per tutte le altre classi gli obiettivi generali sono:

* Promuovere l’elaborazione personale dei contenuti proposti;
* Acquisizione di un metodo di studio efficace
* Saper applicare e integrare conoscenze e competenze disciplinari
* Promuovere la comunicazione interpersonale e l’inserimento attivo nella classe;
* Sviluppare il senso di responsabilità delle proprie azioni;
* Maturare la capacità di analisi critica della realtà contemporanea ed europea;
* Promuovere il rispetto e l’accettazione reciproci, consolidando una mentalità democratica e tollerante;
* Promuovere il desiderio di conoscere;
* Acquisire chiarezza di pensiero e rigore espositivo;
* Sviluppare la capacità di usare consapevolmente regole e tecniche;
* Promuovere e sviluppare le capacità di lavorare e collaborare con gli altri in modo produttivo, critico, valorizzando le proprie ed altrui competenze;
* Essere in grado di autovalutarsi
* Promuovere abilità e competenze per imparare a lavorare per progetti.

Lo strumento primario per raggiungere tali obiettivi è avere una programmazione omogenea tra tutti gli insegnanti, pertanto è necessario che non prevalga l’individualità del singolo insegnante ma che vengano perseguiti da tutti i percorsi stabiliti dal Dipartimento.

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |
| *Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.* |
| **Imparare ad imparare** |
| a. Organizzare il proprio apprendimento |
| b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |
| c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |
| **Progettare** |
| a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro |
| b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità |
| c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| **Comunicare** |
| a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità |
| b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |
| c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |
| **Collaborare e partecipare** |
| a. Interagire in gruppo |
| b. Comprendere i diversi punti di vista |
| c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |
| d. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |
| a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |
| b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |
| c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |
| d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |
| **Risolvere problemi** |
| a. Affrontare situazioni problematiche |
| b. Costruire e verificare ipotesi |
| c. Individuare fonti e risorse adeguate |
| d. Raccogliere e valutare i dati |
| e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |
| a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |
| b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica |
| c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |
| a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi |
| b. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |

**I BIENNIO: COMPETENZE, ABILITA’ E NUCLEI TEMATICI**

*Per il Biennio, le competenze e le abilità sono riferiti all’asse culturale di riferimento come richiesto dalla certificazione delle competenze di base, mentre i nuclei tematici tengono conto delle linee guida degli istituti tecnici* (***Le linee guida definiscono il passaggio al nuovo ordinamentodegli istituti tecnici a norma dell’articolo 8, comma 3, del regolamento emanato con decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.88***).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA (I BIENNIO)** | | | |
| **Competenza** | **Abilità** | **Nuclei tematici** | |
| **I anno** | **II anno** |
|  |      |      |      |
|  |      |
|  |      |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I BIENNIO: CONTENUTI E OBIETTIVI MINIMI** | | | |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, abilità e conoscenze per le classi del biennio (anche per il recupero).* | | | |
|  | | | |
| **DISCIPLINA (I BIENNIO)** | | | |
| **PRIMO ANNO** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **SECONDO ANNO** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**II BIENNIO: COMPETENZE, ABILITA’ E NUCLEI TEMATICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA (II BIENNIO)** | | | |
| **COMPETENZE DI BASE** | | | |
|      | | | |
| **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** | | | |
|  | | | |
| **DISCIPLINA…………….** | | | |
| **Competenza** | **Abilità** | **Nuclei tematici** | |
| **3^ anno** | **4^ anno** |
|  |      |   o o o o | |
|  |      | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**II BIENNIO: CONTENUTI E OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA (II BIENNIO)** | | |
| **TERZO ANNO** | **Abilità** | **Conoscenze** |
|      |    |
| **QUARTO ANNO** | **Abilità** | **Conoscenze** |
|      |    |

**V ANNO: COMPETENZE, ABILITA’ E NUCLEI TEMATICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA (V ANNO)** | | |
| **COMPETENZE DI BASE** | | |
|      | | |
| **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** | | |
| **DISCIPLINA** | | |
| **Competenza** | **Abilità** | **Nuclei tematici** |
|      |      |      |
| **DISCIPLINA** | | |
| **Competenza** | **Abilità** | **Nuclei tematici** |
|      |      |      |

**V ANNO: CONTENUTI E OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **V ANNO: CONTENUTI E OBIETTIVI MINIMI** | |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di abilità e conoscenze per il triennio****.*** | |
| **DISCIPLINA…………… (V ANNO)** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  | • |
|  | • |
|  | • |
|  |  |
| **DISCIPLINA (V ANNO)** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***I Docenti Il Coordinatore***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE** | | | |
|  | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* |  | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
|  | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
|  | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* |  | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
|  | Altro |  | Altro |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** | | | | | |
|  | Libri di testo |  | Registratore |  | Cineforum |
|  | Altri libri |  | Lettore DVD |  | Mostre |
|  | Dispense, schemi |  | Computer |  | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Biblioteca |  | Quotidiani, settimanali , periodici |
|  | Videoproiettore/LIM |  | Appunti |  | Mappe concettuali e/o mentali |
|  | Fotocopie |  | PCTO |  | Altro |
|  | Griglie di analisi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICHE** | | | | | | |
| TIPOLOGIA | | | | NUMERO di verifiche | | |
| 1°periodo | 2°periodo |  |
|  | Analisi del testo |  | Test strutturato |  |  | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi |  |  | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica |  |  | Prove scritte |
|  | Tema - relazione |  | Interrogazione |  |  | Test (di varia tipologia) |
|  | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  |  | Prove di laboratorio |
|  | Test semistrutturato |  | Altro |  |  | Altro |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | | | |
| *Per la valutazione saranno adottati le griglie e i criteri stabiliti dal PTOF d’Istituto. La valutazione terrà conto di:* | | | |
|  | Livello individuale di acquisizione di conoscenze |  | Impegno |
|  | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze |  | Partecipazione |
|  | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza |  | Frequenza |
|  | Interesse |  | Comportamento |
| Saranno, inoltre, tenuti in considerazione tutti gli aspetti della “realtà” alunno quali: sviluppo psicofisico, grado di socialità, livello di partenza, ritmi di apprendimento, attitudini ed interessi rilevati, ambiente socio-culturale di provenienza, progressi effettuati, capacità di autocorrezione ed eventuali fasi di recupero. | | | |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO** |
| L’attività di recupero, poiché volta a rimuovere le cause dell’insuccesso scolastico, terrà conto delle seguenti direttive:   * Ricerca di tecniche e strategie volte a migliorare la lettura, la comprensione, la rielaborazione * Educazione all’attenzione, alla domanda, all’ascolto * Organizzazione e pianificazione delle attività come un lavoro   Gli interventi da attuare, oltre quelli deliberati dal Collegio docenti, potrebbero dunque, essere:   * Recupero “in itinere”, che si costruisce sulle strategie della valutazione formativa e dei percorsi individualizzati con materiali e correttivi aggiunti * Momenti di studio assistito in classe attraverso esercitazioni collettive * Momenti di recupero pomeridiano tramite gli sportelli didattici * Analisi attenta e discussione aperta in classe sugli errori e difficoltà riscontrati |

**PROGRAMMAZIONI INDIRIZZI:**

* **LICEO SCIENTIFICO**
* **LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE  
  APPLICATE**
* **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**
* **ISTITUTO TECNICO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA**
* **ISTITUTO TECNICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**
* *Per il Biennio, le competenze e le abilità sono riferiti all’asse culturale di riferimento come richiesto dalla certificazione delle competenze di base, mentre i nuclei tematici tengono contodelle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività egli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010,*

*n. 89, in relazione all’articolo 2, commi1 e 3.*